

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МДОАУ №116  
Т.Н.Казакова  
Приказ № 8 от 27.01.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации  
ребёнка – инвалида (№11)**

на период с 27.01.2021 по 28.04.2034 г.

Оренбург, 2021

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи	
1.1.2.	Принципы и подходы	
1.1.3.	Индивидуальные особенности	
1.1.4.	Планируемые результаты	
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 27.01.2021 по 28.04.2034 г.

### 1.1.1. Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки самообслуживания;
- содействовать совершенствованию навыков передвижения;
- развивать способности к контролю за своим поведением.

### 1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребёнком - вера в позитивные силы и возможности ребёнка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребёнком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребёнка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принцип деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принцип позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его

способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход**–основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход**–предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

Ребёнок-инвалид зачислен в группу общеразвивающей направленности, ДООУ не посещает (обучение на дому).

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 28.04.2034

Группа здоровья: IV

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

## Психологические особенности ребенка:

Описать психологические особенности не представляется возможным, так как ребёнок ДООУ не посещает (обучение на дому).

### 1.1.4. Планируемые результаты

- совершенствованы навыки самообслуживания;
- совершенствована способность к передвижению;
- совершенствованы способности к контролю за своим поведением.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

**II степень - способность к самообслуживанию** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**II степень - способность к самостоятельному передвижению** с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**II степень способности к контролю за своим поведением** - постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц

### Способность к самообслуживанию – вторая степень

<b>План работы воспитателя</b> - реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)	
<b>Январь 2021</b>	<i>Навыки культурной еды.</i> Обращение внимания, как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей»
<b>Февраль 2021</b>	<i>Навыки личной гигиены.</i> Обращение внимания на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая», употребляя потешки, пословицы.

	<p><i>Самообслуживание.</i> Формирование умения аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращение внимания, как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей» <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
<b>Март 2021</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематическое повторение последовательности мытья рук, воспитание аккуратности. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Цветаева «У кровати». Чтение стихотворения. <i>Навыки культурной еды.</i> Формирование умения пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирование умения и навыков поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
<b>Апрель 2021</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепление знаний о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда) <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание, как чисто на столе, воспитывать в ребенке аккуратность. <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирование умения соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>
<b>Май 2021</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжаем учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в шорты, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Разучивание потешек, стихов.</p>

	<p><i>Самообслуживание.</i> Формирование умения и навыков своевременно убирать игрушки на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закрепление навыков культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжаем формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать порядок и чистоту. Игра «Самая лучший хозяин». Разучивание потешки «Это Виталику известно, что он взял, клади на место. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Виталек хороший! Виталек пригожий!»</p>
<p><b>Июнь 2021</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формирование умения правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирование умения после сна опрятно убирать постель, ровно класть подушку, аккуратно застилать покрывалом. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формирование умения аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей», Чтение произведения «Кем быть?»</p>
<p><b>Июль 2021</b></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжать формировать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Дидактическое упражнение «Как правильно повесить и сложить свою одежду на стульчике».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Совершенствовать умение держать ложку. Беседа «Вспомним,</p>



	<p>как надо правильно кушать».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. Беседа на тему: зачем говорят «здравствуй»?</p>
<b>Август 2021</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Закрепление умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Учить, как нужно правильно чистить зубы. Беседа на тему: «Заболели зубы».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Закрепление умения и навыков одевания и раздевания.</p> <p>Проведение беседы на тему: «Каждой вещи – свое место»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжаем закреплять навыки поведения за столом (спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, не разговаривать во время приема пищи, не отвлекать товарищей от еды). Заучивание потешки «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Воспитание умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, своевременно убирать их на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Использование потешки «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>

<b>План музыкального руководителя реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)</b>	
<b>Январь 2021</b>	Игра «Музыкальная зарядка»
<b>Февраль 2021</b>	«На дворе мороз и ветер»
<b>Март 2021</b>	Игра «Постирай и повесь платочки»
<b>Апрель 2021</b>	Музыкально –подвижная игра «Ищи игрушку»
<b>Май 2021</b>	«Лесенка»
<b>Июнь 2021</b>	Игра «Будем умываться»
<b>Июль 2021</b>	«Угадай, что звучит?»
<b>Август 2021</b>	«Весёлая и грустная музыка»

<b>План педагога-психолога</b> реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)	
<b>Февраль 2021</b>	1.Игра: «Убери со стола» 2.Игра: «Кукла заболела»
<b>Март 2021</b>	3.Игра: «Оденем кукол» 4.Игра: «Обед у кукол»
<b>Апрель 2021</b>	5.Игра: «Вымой руки» 6.Игра: «Фонтанчики»
<b>Май 2021</b>	7.Игра: «Почистим туфли» 8.Игра: «Вымой посуду»
<b>Летний период Июнь – Август 2021</b>	9.Игра: «Волшебный шнурок» 10.Игра: «Посади цветочки на лужок» 11.Игра: «Умывалочка» 12.Игра "Найди пару"

### Способность к передвижению – вторая степень

<b>План работы воспитателя</b> - реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)	
<b>Январь 2021</b>	Развитие координации движений, ловкость. Игра «Дотронься до предмета» .
<b>Февраль 2021</b>	Развитие координации движений, ловкость. Игра «Мяч в корзину» Игра «Метание мешочков
<b>Март 2021</b>	Тренировка внимания и контроль двигательной активности. Игра «Дом» (моторика мелких мышц кисти) Игра «Угадай что делали?» Игра «День и ночь» Игра «Подпрыгни и подууй на шарик» Игра «Паровозик» Игра «Зоопарк»
<b>Апрель 2021</b>	Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение Игра «Колпак мой треугольный» Игра «Звериная зарядка» Игра «Зоопарк» (имитация движений)
<b>Май 2021</b>	Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции Игра «Дом» Игра «По дорожке»
<b>Июнь 2021</b>	Развитие моторики мелких мышц кисти Игра «Замок» Игра «Намотай ленту на палочку»
<b>Июль 2021</b>	Развитие меткости, глазомера Игра «Кольцеброс» Игра «Сбей кеглю»
<b>Август 2021</b>	Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом. Игра «Лавата» Игра «Повтори за мной»

<b>План музыкального руководителя</b> реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)	
<b>Январь 2021</b>	Музыкальная игра «Великаны и гномы» м. Д.Львова – Компанейца
<b>Февраль 2021</b>	«Большие и маленькие ножки»
<b>Март 2021</b>	«Зайка беленький сидит»
<b>Апрель 2021</b>	«Игра с погремушкой»р.н.п.обр. А. Быканова
<b>Май 2021</b>	«Кружится лёгкий платочек» Е.Железнова Аудио
<b>Июнь 2021</b>	«Звуки барабана»
<b>Июль 2021</b>	«Птички»
<b>Август 2021</b>	Игра «Тук, тук молотком»

<b>План педагога-психолога</b> реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)	
<b>Февраль 2021</b>	1.«Солнечные зайчики» 2.«Птички»
<b>Март 2021</b>	3.«Мой веселый, звонкий мяч» 4.«Зайчик в домик»
<b>Апрель 2021</b>	5.«Птички в гнездышках» 6.« Гуси»
<b>Май 2021</b>	7.«Мотыльки» 8. «Кот Васька»
<b>Летний период Июнь – Август 2021</b>	9. «Колокольчик» 10. «Прятки» 11. «Кто пройдет тише?» 12. «Автомобили»

### **Способность к контролю за своим поведением – вторая степень**

<b>План работы воспитателя</b> - реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)	
<b>Январь 2021</b>	Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Сюжетно - ролевые игры «Почта».
<b>Февраль 2021</b>	Коррекция гиперактивности, развитие волевой регуляции громкости речи и поведения. Игра «Молчу-шепчу-кричу»
<b>Март 2021</b>	Формирование самоконтроля (в чёткости выполнения правил), способности преодолеть свою робость. Упражнение

	«Танец пяти движений»
<b>Апрель 2021</b>	Учить управлять своим поведением. Расслабление «Путешествие в волшебный лес». Развивать у детей слух, внимание и выдержку. П/и «Где позвонили»
<b>Май 2021</b>	Способность профилактике нежелательных эмоциональных нарушений, снятию напряжения. Этюд «Волшебный круг и злая кошка»
<b>Июнь 2021</b>	Игра «Выдуй шарик из чашки». Развитие произвольности поведения, общей координации. Игра «Стойкий оловянный солдатик».
<b>Июль 2021</b>	Формирование выдержки, терпения, умение организованно вести себя в совместной деятельности. Аппликация из десяти одинаковых фигур разного цвета (например, из десяти квадратов, или из десяти кругов).
<b>Август 2021</b>	Способствовать профилактике нежелательных эмоциональных нарушений, снятию напряжения. Релаксация «Цветочек». Ослабление негативных эмоций, формирование произвольного поведения. Игра «Час тишины и час «можно»

<b>План музыкального руководителя</b> реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)	
<b>Январь 2021</b>	«Снеговик»
<b>Февраль 2021</b>	«Разведчики»
<b>Март 2021</b>	Слушание «Смелый наездник» Р.Шумана
<b>Апрель 2021</b>	«Пчёлка в цветке» «Колыбельная» м. И.Брамса
<b>Май 2021</b>	Музыкальная игра «Храбрец - удалец»
<b>Июнь 2021</b>	«Буратино»
<b>Июль 2021</b>	Игра «Найди свою игрушку»
<b>Август 2021</b>	«В лесу»

<b>План педагога-психолога</b> реализуется онлайн, по запросу родителей (согласно графику)	
<b>Февраль 2021</b>	1. «Слушай команду» 2.«Расставь посты»
<b>Март 2021</b>	3. «Запрещенное движение» 4.«Замри»
<b>Апрель 2021</b>	5.«Давайте поздороваемся» 6.«Веселая игра с колокольчиком»

<b>Май 2021</b>	7.«Я кубик несу и не уроню» 8.«Шаловливая минутка»
<b>Летний период Июнь – Август 2021</b>	9.«Рисование ладонями» 10«Час тишины и час "можно"» 11. «Стойкий оловянный солдатик» 12. «Запрещенное движение»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья», Е.Ю. Александрова, Волгоград: «Учитель», 2007;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., СПб.: Издательство «Союз», 2003;

- Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», С.И. Семенака, М: Аркти, 2003;
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7). Программа и методические рекомендации-М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез,2016 г;
- Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. С.И. Семенака, М: Аркти, 2015;
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Интернет-ресурсы

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

Так как ребёнок не посещает детский сад, то в группе для него организован только центр для ребёнка-инвалида, включающий в себя набор дидактических и методических пособий, необходимых для организации онлайн занятий.

<b>Центр для ребёнка-инвалида</b>	Игры на развитие пространственной ориентировки и коммуникативных навыков, игрушки «Семья», материалы для снятия эмоционального напряжения (бумага разных видов, «ёжики», игрушки «антистресс», карандаши, клубочки ниток, бусы), пазлы, артикуляционная гимнастика в картинках, шнуровки, мягкий конструктор, детский телефон, цветные карандаши, пластилин, формочки для лепки, мыльные пузыри,
<b>Технические средства обучения:</b>	- магнитофон; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»