

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МДОАУ №116  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Казакова  
Приказ № \_\_ от 01.11.2022

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,  
разработанная в соответствии с индивидуальной  
программой реабилитации или абилитации  
ребёнка – инвалида (№10)**

на период с 01.11.2022 по 01.11.2023

Оренбург, 2022

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	3
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>15</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	15
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 01.11.2021 по 01.05.2022

### 1.1.1. Цели и задачи

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать навыки самообслуживания;
- содействовать совершенствованию навыков передвижения.

### 1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принцип деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принцип позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его

способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход**–основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход**–предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности**

Ребёнок-инвалид посещает группу компенсирующей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.11.2023

Группа здоровья: IV

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

## **Психологические особенности ребенка:**

В эмоциональном облике наблюдается отрешенность, беспокойство, тревожность, напряженность. На положительные эмоции взрослых не реагирует. Ребёнок капризен, плаксив без повода.

Значительная задержка формирования навыков самообслуживания, затруднения в обучении навыкам, отсутствие склонности к копированию чужих действий.

Игра отсутствует, имеют место неосмысленные манипуляции предметами. Для игры предпочитает не игровые предметы. Навыки социального поведения отсутствуют.

Моторика крайне слаба. Гипотонус мышц, крайняя неразвитость мелкой моторики рук.

Любые попытки по определению знаний у Эмира о цвете, форме, величине с использованием другого дидактического материала заканчиваются неудачей, то есть на просьбу взрослого подать предмет определенного признака ребенок обычно подает предмет, не определяя его принадлежность к определённому признаку. Настаивание взрослого на правильном выполнении просьбы вызывают у ребенка раздражение и недовольство.

К совместной образовательной деятельности с взрослым и детьми иногда проявляет интерес, но при условии, если на занятии используются яркие незнакомые атрибуты либо особо ярко окрашенные эмоциональные моменты.

Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка.

Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками. Общая координация движений снижена, мелкая моторика развита не достаточно. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдём в группу, мой руки.

### **1.1.4.Планируемые результаты**

- совершенствованы навыки самообслуживания;
- совершенствована способность к передвижению

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

**I степень - способность к самообслуживанию** при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

**I степень - способность к самостоятельному передвижению** при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

#### Способность к самообслуживанию – первая степень

<b>План воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Ноябрь 2022</b>	Закреплять умение самостоятельно мыть руки с мылом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка», Игровая ситуация «Научим Катю правильно мыть руки», Заучивание потешек
<b>Декабрь 2022</b>	Закреплять знания о личной гигиене, самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Игра с мячом «Полезное - неполезное» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Игровая ситуация «Катя не убрала за собой вещи»
<b>Январь 2023</b>	Дать понятия о витаминах, их пользе для организма. Повторить правила поведения за столом. Беседа «Зачем мыть фрукты?» Игра с мячом «Полезное - неполезное» Скороговорка «Я несу суп, суп»
<b>Февраль 2023</b>	Расширять представления о своем теле, значении частей тела Беседа «За здоровьем на прогулку» Беседа «Как мы дышим» Рисование «Нарисуй полезные продукты»
<b>Март 2023</b>	Воспитывать необходимость менять одежду по мере загрязнения Чтение С. Михалков «Я сам» Упражнение «Как мы умеем наводить порядок» Беседа «Болезни грязных рук»
<b>Апрель 2023</b>	Закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях

	ими пользоваться. Игры: «Умоем куклу», «Найди пару» (обувь, носочки), «Готовим обед для кукол»
<b>Май 2023</b>	Игра «Распорядок дня» Игра «На зарядку становись»
<b>Июнь-август 2023</b>	Формировать представление о пользе летнего закаливания. Познакомить с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Игра «Фрукты и овощи» Игра с мячом «Полезное – неполезное» Игра «Витаминки с грядки» Лепка, рисование на тему «Овощи и фрукты» Упражнение «Как мы умеем наводить порядок?»
<b>Сентябрь 2023</b>	Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплата» Игра «Перемешанные картинки»
<b>Октябрь 2023</b>	Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Игровая ситуация «День рождения куклы Маши» (сервировка праздничного стола) Игра «Готовим обед для кукол» Продолжать учить быть приветливым со взрослыми. Игра с мячом «Давайте поздороваемся» (волшебные слова)

**План музыкального руководителя** реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<b>Ноябрь 2022</b>	«Будем умываться» Е.Макшанцевой
<b>Декабрь 2022</b>	Музыкально –подвижная игра «Колпачок и палочка»
<b>Январь 2023</b>	«Зимние забавы»
<b>Февраль 2023</b>	«Лесенка»
<b>Март 2023</b>	«Тра-та-та» Р.н. потешка
<b>Апрель 2023</b>	«Угадай, что звучит?»
<b>Май 2023</b>	«Весёлая и грустная музыка»
<b>Июнь-август 2023</b>	«Лесенка» «Тра-та-та» Р.н. потешка «Угадай, что звучит?»



<b>Сентябрь 2023</b>	Игра – показ «Оденем Мишку на прогулку»А.Филиппенко
<b>Октябрь 2023</b>	Игра «Погремушка» И.Плакида

<b>План педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Ноябрь 2022</b>	32.Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё». 33.Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». 34.Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
<b>Декабрь 2022</b>	35.Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» 36.Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». 37.Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
<b>Январь 2023</b>	38.Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». 39.Беседа «Каждой вещи своё место». 40..Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
<b>Февраль 2023</b>	41.Сюжетно-ролевая игра «Кафе». 42.Игра "Убери со стола" 43.Игра"Вымой посуду"
<b>Март 2023</b>	44.Игра "Подготовь постель ко сну" 45.Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». 46.Беседа «Каждой вещи своё место».
<b>Апрель 2023</b>	47.Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом» 48.Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». 49.Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
<b>Май 2023</b>	Игра "Найди пару" Игра "Оденем кукол" Игра "Обед у кукол"
<b>Июнь-август 2023</b>	Игра "Убери со стола" Игра "Вымой посуду" Игра Подготовь постель ко сну"
<b>Сентябрь 2023</b>	Игра: «Волшебный шнурок» Игра: «Посади цветочки на лужок» Игра: «Умывалочка»
<b>Октябрь 2023</b>	Игра «Вымой руки» Игра «Сделаем лодочки» Игра «Мыльные перчатки»

<b>План учителя-логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</b>	
<b>Ноябрь 2022</b>	<p>1. Д/И со шнуровками. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>2. Кинезиологические упражнения. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Упр.: «Лягушки», «Цепочка», «Зайчик», «Фонарики» и др.</p> <p>3. Практическое занятие «Украсть елочку снежинками»</p>
<b>Декабрь 2022</b>	<p>Развитие глагольного словаря, формирование представления о схеме тела и лица, формирование культурно-гигиенических навыков: умывание, одевание, умение пользоваться ложкой, чашкой, подкреплять навыки речевым сопровождением. Упражнение «Покажи, где у куклы глаза, рот, ушки, нос, щеки, лоб, руки, ноги» Упражнения «Покормим куклу», «Вытри кукле носик». «Вымой кукле ручки».</p>
<b>Январь 2023</b>	<p>Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа. «Кап-кап». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико» Игра «Умоем мишку» Игровые ситуации «Уложи куклу спать», «Соберем куклу на прогулку» Игры со шнуровками: «Пришей пуговицу», «Застегни молнию».</p>
<b>Февраль 2023</b>	<p>Игры с прищепками «Стирка», «Мамины помощники». «Умывайтесь глазки». Игры «Варим кашку», «Доктор, доктор, как нам быть?»</p>
<b>Март 2023</b>	<p>Игры «Уложим куклу спать», «Кукла кушает», «Искупаем куклу». Понимание вопроса «Чем?» Учить узнавать предметы по назначению: «Покажи, чем будешь есть суп, чистить зубы?», «Что наденешь, когда пойдешь гулять?», «Чем будешь мыть руки?»</p>
<b>Апрель 2023</b>	<p>Обучение пониманию и выполнению игровых действий: «Покажи, как зайчик прыгает», «Уложим куклу спать», «Поедем на машине», «Построй ворота», «Поиграем на барабане», «Брось мячик».</p>
<b>Май 2023</b>	<p>Раскладывание предметов, игрушек в заданной последовательности (4-6 шт.): «Разложи кубики», «Собери пирамиду». Обучение игровым действиям: «Сделай, как я», «Построй башню», «Построй ворота», «Положи мячик в коробку», «Спрячь шарик в ладошках»</p>

<b>Июнь-август 2023</b>	Показ действия на себе (на картинке): «Покажи, где Аня ест, пьет, умывается, спит». «Найди точно такую же чашку (куклу, машинку и т.д.)», «Найди по тени», вкладыши «Домашние животные», «Фигуры»
<b>Сентябрь 2023</b>	Показ действия на (на картинке): «Покажи, где Миша ест, пьет, спит, идет, сидит». Закрепление цвета и формы «Подбери по цвету», «Подбери по форме», Сортеры «Стираем одежду», «Моем посуду».
<b>Октябрь 2023</b>	Развитие глагольного словаря, формирование представления о схеме тела и лица, формирование культурно-гигиенических навыков: умывание, одевание, умение пользоваться ложкой, чашкой, подкреплять навыки речевым сопровождением. Упражнение «Покажи, где у куклы глаза, рот, ушки, нос, щеки, лоб, руки, ноги» Упражнения «Покормим куклу», «Вытри кукле носик». «Вымой кукле ручки».

### Способность к передвижению – первая степень

<b>План воспитателя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Ноябрь 2022</b>	Развивать произвольное внимание, быстроту реакции, умение управлять своим телом. Игры: «По дорожке», «Ручки-ножки», «Звериная зарядка»
<b>Декабрь 2022</b>	Тренировать внимание, контролировать свое поведение. Игры: «Слушай хлопки», «Передай мяч», «Море волнуется»
<b>Январь 2023</b>	Учить управлять движениями и контролировать свое поведение. Игры: «Колпак мой треугольный», «Звериная зарядка», «Шел король по лесу»
<b>Февраль 2023</b>	Игры: «Штанга», «День и ночь», «Ворота»
<b>Март 2023</b>	Развивать координацию движений, быстроту реакции Игры: «Ворота», «Светофор», «День и ночь»
<b>Апрель 2023</b>	Учить быстро реагировать на звуковые сигналы. Игры: «Слушай хлопки», «Запомни свое место», «Штанга»
<b>Май 2023</b>	Развитие координации движений, ловкость. Игра «Мяч в корзину» Игра «Метание мешочков»
<b>Июнь-август 2023</b>	Ходьба по выложенным на полу из веревок квадрату, кругу Игра «Повтори за мной»
<b>Сентябрь 2023</b>	Игра «Дотронься до предмета»
<b>Октябрь 2023</b>	Игра «Зоопарк» (имитация движений)

<b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Ноябрь 2022</b>	«Марш» Е.Тиличеевой
<b>Декабрь 2022</b>	«Весёлая гимнастика»
<b>Январь 2023</b>	«Игра с погремушкой» р.н.п. обр. А. Быканова
<b>Февраль 2023</b>	«Лётчики, на аэродром!»
<b>Март 2023</b>	«Весёлые ложки»
<b>Апрель 2023</b>	«Птички»
<b>Май 2023</b>	«Большие и маленькие ножки»
<b>Июнь-август 2023</b>	«Зайка беленький сидит»
<b>Сентябрь 2023</b>	«Игра с погремушкой» р.н.п. обр. А. Быканова
<b>Октябрь 2023</b>	«Кружится лёгкий платочек» Е.Железнова Аудио

<b>План педагога-психолога</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>Ноябрь 2022</b>	Составление рассказов о занятиях и труде взрослых дома и на работе по картинкам, фотографиям, видеоматериалам, личным наблюдениям, а также по рисункам, выполненным на занятиях по рисованию. Организация бесед по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, занятия, хозяйственно-бытовой труд, сон, пробуждение и т. д.).
<b>Декабрь 2022</b>	<i>Варианты игр на развитие воображаемых движений:</i> этюды, пантомимы— «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. п.
<b>Январь 2023</b>	Игры с выполненными конструкциями (например, в гараж заезжают машины, на цветочки из мозаики прилетели бабочки соответствующего цвета и т. п.). Игры на сравнение предметов, конструкций, элементов конструкций по величине (большой — маленький) больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе), по форме (квадратный, круглый, прямоугольный, треугольный, овальный) и по цвету (красный, желтый, синий,

	зеленый).
<b>Февраль 2023</b>	Хороводные игры с перемещением в разных направлениях. Бег: по кругу, взявшись за руки; змейкой между предметами; на носках с руками за головой; в указанном направлении с переходом по команде от ходьбы к бегу; в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой на палочке и т. п.); по дорожке (шириной 30—40 см).
<b>Март 2023</b>	Проведение игр и упражнений на развитие равновесия: ходьба друг за другом с флажком в руке; ходьба друг за другом с флажками в руках по узкой дорожке (шириной 35 — 40см); ходьба по дорожке с руками за головой; бег парами, держась за руки; бег друг за другом, держась за веревку; ходьба по площадке врассыпную с флажками в руках; бег друг за другом вдоль каната, положенного на пол; ходьба по шнуру, положенному на пол; перешагивание из обруча в обруч; ходьба между двумя начерченными на полу линиями (на расстоянии 25 см), не наступая на них;
<b>Апрель 2023</b>	Проведение игр и упражнений с кольцами: бросать кольцо взрослому; подбрасывать кольцо одной рукой, ловить двумя руками. Проведение игр и упражнений с мешочками с песком (горохом, крупой): бросать вдаль, в цель (корзину, обруч и т. п.), находящуюся на полу на расстоянии.
<b>Май 2023</b>	Игры на развитие воображаемых движений: этюды и пантомимы — «Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т. д.
<b>Июнь-август 2023</b>	Игры с бегом: «Бегите ко мне», «Птичка и птенчик», Игры с подпрыгиванием и прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара»; Игры на ориентировку в пространстве: «Угадай, кто Кричит»,
<b>Сентябрь 2023</b>	Игры с бегом: «Свой домик», «Мыши и кот»; Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит»; Игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек?»; Игры на ориентировку в пространстве: «Что спрятано?»;
<b>Октябрь 2023</b>	Игры с бегом: «Бегите к флажку», «найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд»; Игры с подпрыгиванием и прыжками: «Птички в гнездышках»; Игры с бросанием и ловлей: «Попади в круг», «Мяч в кругу»; Игры на ориентировку в пространстве: «Что спрятано?», «Где

	звенит?»),
--	------------

<b>План учителя-логопеда реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</b>	
<b>Ноябрь 2022</b>	«Живая стрелка» Наша стрелка оживилась, Быстро, быстро закружилась! Сделай круг и обернись, А теперь остановись!
<b>Декабрь 2022</b>	«Ловишка» Мы ребята - дошколята, Бегать любим и скакать! Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови!
<b>Январь 2023</b>	«Найди себе пару» Развивать быстроту реакции. Воспитывать самостоятельность
<b>Февраль 2023</b>	«Найди свой домик» Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность
<b>Март 2023</b>	«Один, два, три» Упражнять детей в построении и перестроении. Развивать произвольность внимания
<b>Апрель 2023</b>	«Живая стрелка» Наша стрелка оживилась, Быстро, быстро закружилась! Сделай круг и обернись, А теперь остановись!
<b>Май 2023</b>	«Ловишка» Мы ребята - дошколята, Бегать любим и скакать! Ну, попробуй нас догнать! Раз, два, три – лови!
<b>Июнь-август 2023</b>	«Найди себе пару» Развивать быстроту реакции. Воспитывать самостоятельность
<b>Сентябрь 2023</b>	«Найди свой домик» Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность
<b>Октябрь 2023</b>	«Один, два, три» Упражнять детей в построении и перестроении. Развивать произвольность внимания

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья», Е.Ю. Александрова, Волгоград: «Учитель», 2007;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., СПб.: Издательство «Союз», 2003;
- Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», С.И. Семенака, М: Аркти, 2003;
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (2-7). Программа и методические рекомендации-М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Трудовое воспитание в детском саду для детей 3 – 7 лет. ФГОС. Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
- Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. С.И. Семенака, М: Аркти, 2015;
- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В группе, которую посещает ребенок-инвалид создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СП.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом для ребёнка-инвалида, а также индивидуальный центр для ребёнка-инвалида, в котором собран необходимый игровой и дидактический материал.

<b>Центр для ребёнка-инвалида</b>	Игры для самостоятельного пользования ребёнком на развитие пространственной ориентировки и коммуникативных навыков, игрушки «Семья», материалы для снятия эмоционального напряжения (бумага разных видов, «ёжики», игрушки «антистресс», карандаши, клубочки ниток, бусы), пазлы, артикуляционная гимнастика в картинках, Шнуровки, мягкий конструктор, детский телефон, раскраски, цветные карандаши, пластилин, формочки для лепки, мыльные пузыри
<b>Центр здоровья</b>	Развивающая игра «Моё лицо», Развивающая игра «Изучаем свое тело», Настольная игра «Доктор Айболит», Наглядно – методические пособия, О здоровье всерьёз, Закаливание организма дошкольника (совета врача, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника, Как сохранить зубы здоровыми, Правильное питание дошкольников, Ребенок идет в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников , Как ухаживать за больным ребенком, Настольная игра «Волшебное путешествие в страну здоровья», Дидактические карточки «Азбука здоровья» , Альбом «Физическое развитие», «Как бороться с вредными привычками» ,«Азбука здоровья» М. М. Безруких , Строение зуба , Книга «Румяные щечки», Дидактические пособия, Чтобы зубы не болели, Гигиенические навыки, Организм человека, Пособие «Твои первые уроки здоровья», Дидактическая игра «Собери фигуру



	<p>человека», Настольная игра «Побеждай с красавчиком», Игрушки по развитию мелкой моторики, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование, дидактическая игра «Сухой аквариум», массажер, забавные карандаши, моталочки «Удивительные животные», капсулы, поймай рыбку, попади в цель, книга Я – человек, Ты – человек Н. И. белая «Как получить пятерку за здоровье» М. М. Безруких</p>
<p><b>Центр физического развития</b></p>	<p>Обручи, мячи резиновые, волейбольные, скакалки. Картотека сюжетных картиной «Зимние виды спорта», дидактический материал «летние виды спорта», «Аэрохоккей и футбол» - настольная игра, кегли, игры народов мира (раскрась и наклей), энциклопедический словарь юного спортсмена И. Ю. Сосновский, дартс мягкий, канат, веревки для перетягивания, Пособие: Олимпийское многоборье, мешочки с песком для метания 8 больших, 5 маленьких, кубики пластиковые, игра «Забей в ворота», мяч надувной, бадминтон, палки гимнастические, массажер, клюшка пластиковая, клюшка деревянная. Выносной материал для прогулок, водный пистолет, «Баночки для хождения» (нетрадиционный материал), арбалет, эспандер для кисти, граната для метания, бумеранг, игра «Забей гол», игра «Баскетбол», флажки разноцветные,</p>
<p><b>Технические средства обучения:</b></p>	<p>- магнитофон; - съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»</p>